

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello Sviluppo Umano

Vito Galante*

Abstract

This research report explores the epistemological and pedagogical integration of Professor Giuseppe R. Brera's Kairological theory within the framework of Catholic education, as investigated by the Milan School of Medicine at Ambrosiana University. Kairology, born in 1993 from the phenomenological study of adolescent symbolic thought, reframes human nature and development through an interactionist and teleonomic paradigm, transcending both mechanistic determinism and subjective reductionism. By aligning the biological insights of psycho-neuro-endocrine-immunology (PNEI) with Christian personalism—specifically the philosophical contributions of Karol Wojtyła and Josef Seifert—Kairology posits that human health is an existential semantic construct determined by free, value-oriented coping choices that influence gene expression epigenetically. This paper details the three ontological statuses of human nature (Being a Person, the Self-possible, and the Self-real) and traces the transition from informational communication to genuine human relation. Furthermore, it integrates the five core pedagogical criteria for educating adolescent desire (the experience of being desired, the acceptance of limits, parental stepping-back, the pedagogy of silence, and future-oriented promise) with Brera's "Kairos Method." Ultimately, this report demonstrates how kairological pedagogy fulfills the directives of the Congregation for Catholic Education, offering a scientifically validated and

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

anthropologically rich method to cultivate enduring resilience, spiritual maturity, and holistic health in young individuals.

Keywords: Kairology, Catholic Education, Christian Personalism, Ontological Development, Adolescentology, Person-Centered Medicine, Resilience.

Introduzione ed Epistemologia della Kairologia

La pedagogia contemporanea e le scienze dell'educazione si trovano ad affrontare una profonda frammentazione epistemologica che separa artificialmente lo spirito—inteso come domanda naturale di senso della vita—dal mondo simbolico-affettivo e dalle variabili biologiche¹. Questa scissione favorisce riduzionismi di natura bio-tecnologica, psicologica o sociologica che non colgono l'essenza della persona e compromettono l'efficacia dei sistemi formativi e dei programmi di educazione alla salute¹. Per ovviare a tale deriva, il Professor Giuseppe Rodolfo Brera ha formulato nel 1993, in occasione del I° Congresso Internazionale di Adolescentologia ad Assisi, la "Kairologia" (dal greco *kairos*, momento opportuno, e *logos*, discorso)². La Kairologia si propone come un paradigma ermeneutico unificante della natura umana, nato dallo studio del pensiero simbolico degli adolescenti, volto a permettere una sintesi creativa intesa come nuova realtà esistenziale vissuta nella soggettività del singolo².

Sotto il profilo scientifico ed epistemologico, la Kairologia si fonda sull'interazionismo qualitativo, superando il modello positivista e meccanicista della medicina e della psicologia tradizionali⁴. Le scoperte sul funzionamento integrato dei sistemi nervoso centrale, immunitario ed endocrino (psico-neuro-endocrino-immunologia o PNEI) hanno dimostrato l'esistenza di un legame diretto tra il mondo simbolico del soggetto e la sua realtà biologica⁴. Criticando il concetto classico di stress formulato da Selye, Brera ha documentato come le reazioni biologiche non siano regolate da leggi deterministiche assolute, bensì dalla capacità e dalla qualità del "coping" (fronteggiamento) del soggetto⁴.

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

Mentre le reazioni biologiche negli animali rispondono a una relatività determinata dalle condizioni ambientali, le reazioni dell'essere umano sono governate da una relatività indeterminata⁴. L'imprevedibilità del coping umano deriva dai processi semantici, creativi, spirituali e valoriali del soggetto⁶. Per formalizzare tale distinzione scientifica, l'epistemologia kairologica adotta modelli matematico-relazionali. La reazione biologica animale (Ra) può essere espressa come funzione di un coping determinato dalle variabili ecologiche e istintuali:

$$Ra = f(Cd)$$

Al contrario, la reazione biologica umana (Rh) risponde a una relatività indeterminata, dove il coping è mediato dal significato esistenziale e dai valori antropologici del soggetto:

$$Rh = f(Ci \times Es)$$

In questa formula, Ci rappresenta il coping qualitativo indeterminato e Es denota il fattore semantico-esistenziale correlato alla ricerca del significato⁴. Su queste basi, la salute viene ridefinita dalla Medicina Centrata sulla Persona e dalla Kairologia non come semplice "benessere psicofisico" (definizione OMS del 1948, ritenuta obsoleta), bensì come "la scelta di possibilità vere per diventare la migliore persona umana possibile"⁷. Le scelte esistenziali e morali della persona agiscono per via epigenetica sui sistemi biologici, modificando l'espressione genica e determinando la resilienza o la vulnerabilità alle patologie⁷.

Lo Sviluppo Ontologico della Persona: Dal Concetto Scolastico alla Struttura Kairologica

La scuola medica di Milano dell'Università Ambrosiana, attraverso i contributi del Professor Vito Galante, evidenzia i limiti della definizione scolastica classica di persona⁷. La formula di Boezio, "*Persona est individua substantia rationalis naturae*" (la persona è sostanza

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

individuale di natura razionale), appare oggi insufficiente e potenzialmente rischiosa sotto il profilo pedagogico e bioetico⁹. Se l'ontologia della persona viene vincolata esclusivamente all'esercizio effettivo delle sue funzioni razionali o cognitive, si rischia di negare la piena dignità umana a soggetti in cui tali funzioni non sono ancora sviluppate (come i feti o i neonati), sono compromesse (come nei pazienti affetti da autismo, schizofrenia o demenza) o sono in fase terminale⁹.

La Kairologia propone un'antropologia in cui la dignità e l'essere persona costituiscono uno statuto ontologico intrinseco, indipendente dalle capacità prestazionali o razionali del soggetto⁹. Lo sviluppo della natura umana viene così ripartito in tre stati ontologici fondamentali⁹:

Il Primo Stato Ontologico: L'Essere Persona

Sussiste dal concepimento all'adolescenza¹⁰. È uno stato ontologico passivo, ricevuto come dono biologico ed esistenziale¹⁰. In questa fase, la relazione con l'ambiente e con le figure genitoriali è governata dalla "comunicazione"¹⁰. Sotto il profilo kairologico, la comunicazione si attesta a un livello puramente informativo e adattivo, finalizzato alla sopravvivenza e all'evoluzione biologica (si pensi al rapporto feto-madre o neonato-genitore)¹⁰. Sebbene gratificante e necessaria, la comunicazione non costituisce ancora una "relazione umana" autentica, poiché il bambino non possiede la consapevolezza cognitiva e affettiva necessaria per stabilire un rapporto paritario fondato sulla reciprocità dell'alterità¹⁰.

Il Secondo Stato Ontologico: La Possibilità di Essere una Persona Umana (*Self-possible*)

Si manifesta con l'avvento dell'adolescenza, definita come il tempo del *kairos*³.

L'adolescente acquisisce l'autocoscienza e la capacità di stabilire una polarità relazionale consapevole tra un "Io" e un "Tu"⁷. Le facoltà superiori dell'intelligenza e della volontà si

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

aprono alla ricerca di una libertà naturale che richiede una scelta responsabile tra le diverse possibilità di desideri, intenzioni e comportamenti⁷. Questo passaggio genera un intenso "pathos ontologico", una tensione drammatica tra le possibilità infinite percepite dal soggetto e i limiti oggettivi imposti dalla realtà¹⁰. Il *Self-possible* solleva la questione del significato dell'esistenza, condensata nella domanda socratica "Ti esti?" (Che cos'è la verità? Cos'è l'amore? Cos'è la bellezza?), una domanda la cui risposta eccede le sole capacità della ragione umana⁷.

Il Terzo Stato Ontologico: Lo Stato Ontologico Reale (*Self-real*)

Rappresenta la piena realizzazione del *Self-possible* attraverso l'adesione al *Self-ideal*⁷. Il *Self-ideal* (Sé-ideale) non deve essere confuso con l'"ideale dell'Io" della psicoanalisi freudiana, il quale è un mero strumento di adattamento psicologico orientabile indifferentemente verso dinamiche di vita o di morte¹⁰. Il *Self-ideal* è invece una costante naturale, un'attrazione innata inscritta nella natura umana verso la verità assoluta, l'amore disinteressato e la bellezza contemplativa¹⁰. Il *Self-real* si compie quando l'adolescente, attraverso scelte libere, mature e conformi al bene oggettivo, ordina il proprio mondo interiore ed esterno, realizzando la propria dignità e libertà personale⁷.

Dimensione Relazionale	Comunicazione (Primo Stato)	Relazione Umana (Secondo e Terzo Stato)
Finalità Principale	Sopravvivenza, adattamento evolutivo, gratificazione immediata dell'intenzione ¹⁰ .	Realizzazione della dignità, della libertà e della reciprocità affettiva ⁷ .
Livello di Consapevolezza	Informativo, pre-riflessivo, centrato sui bisogni primari del soggetto ¹⁰ .	Autocosciente, aperto alla polarità Io-Tu e alla trascendenza ⁷ .

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

Meccanismo di Chiusura	Si esaurisce con il soddisfacimento del bisogno biologico o informativo ¹⁰ .	Processo continuo, dinamico e aperto all'infinito del significato ⁹ .
Soggetti Coinvolti	Comune a tutti gli esseri animati ed elementi energetici ¹⁰ .	Esclusiva dell'essere umano capace di intenzionalità etica ⁷ .

Il Dialogo tra Kairologia e Antropologia Cristiana: Wojtyła, Seifert e il Magistero

La teoria kairologica presenta una profonda consonanza con il personalismo cristiano e trova importanti punti di contatto con le tesi filosofiche di Karol Wojtyła (Papa Giovanni Paolo II) e di Josef Seifert³. Brera rileva come il pensiero di Wojtyła sia stato in grado di unificare mirabilmente la ragione clinico-scientifica con le ragioni del cuore e dello spirito, offrendo una testimonianza di indomito coraggio nell'affrontare il mistero della sofferenza e della malattia¹¹. L'affermazione cardine del personalismo wojtyliano, secondo cui "la fede si propone e non si impone", costituisce il fondamento metodologico sia della didattica dell'Università Ambrosiana sia della prassi del counselling clinico con l'adolescente¹¹. La fede religiosa non è considerata un'imposizione dogmatica o una norma estrinseca, bensì una risposta libera alle domande fondamentali della vita e un fattore di protezione neurobiologica e psicologica essenziale per la maturazione affettiva del giovane¹¹.

Questo approccio incontra altresì il pensiero del filosofo Josef Seifert, autore del saggio introduttivo alla prima opera sistematica di Brera sulla formazione medica, incentrato sui sette scopi storici della medicina e sulla ricerca della felicità autentica⁹. La Kairologia e il personalismo di Seifert convergono nell'identificare l'esistenza umana come una chiamata teleonomica alla verità oggettiva³.

Tale impianto antropologico si inserisce in modo fecondo all'interno dei documenti e delle linee guida della Congregazione per l'Educazione Cattolica¹⁵. La Kairologia offre infatti un

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

fondamento scientifico rigoroso alle direttive del Magistero sullo sviluppo ontologico e integrale della persona umana¹⁵. Essa dimostra come l'educazione cattolica non debba limitarsi a trasmettere nozioni intellettualistiche, ma debba farsi carico della cura dell'unità somato-psichica e spirituale dell'educando¹.

Sotto il profilo teologico-antropologico, la transizione dal secondo al terzo stato ontologico si compie pienamente attraverso la figura di Gesù Cristo, riconosciuto dalla tradizione della scuola medica milanese come il "medico dell'umanità"¹¹. Se la filosofia greca si era arrestata di fronte all'interrogativo astratto del "*Ti esti?*", la rivoluzione ontologica operata da Cristo ha trasformato il "Che cos'è?" in un "Chi è?"⁷. Nella rivelazione cristiana, la verità, l'amore e la bellezza assumono un volto personale e storico⁷. Il mistero del dono di sé, espresso paradigmaticamente nella parabola del Buon Samaritano, ha introdotto nella storia della medicina il concetto stesso di "prendersi cura" (*cura*), che si affianca e supera la mera somministrazione di farmaci (*terapia*), dando origine storicamente alla nascita degli ospedali e alla tutela dei soggetti fragili ed emarginati⁷.

La pedagogia kairologica si appropria inoltre del metodo dell'introspezione agostiniana: "*Noli foras ire, redi in te ipsum, in interiore homine habitat veritas*" (non uscire fuori, ritorna in te stesso, nell'uomo interiore abita la verità)⁹. L'educazione cattolica stimola l'adolescente a compiere questo viaggio interiore per scoprire i "quattro grandi misteri dell'esistenza" codificati dalla teoria kairologica¹¹:

1. Il Primo Mistero: La chiamata, inscritta nel genoma spirituale, a una qualità predeterminata dell'essere umano fondata sulla reciprocità affettiva, definita come "capacità di essere-per" e "essere-con" (genitalità spirituale distinta dalla mera genitalità biologica)¹¹.
2. Il Secondo Mistero: La percezione del tempo non come semplice scorrere cronologico, ma come "possibilità" per l'amore, la verità e la bellezza, contrapposta alla possibilità della morte ontologica (intesa come negazione e limite delle potenzialità vitali)¹¹.

3. Il Terzo Mistero: La capacità del soggetto di discernere le possibilità reali da quelle illusorie all'interno della propria esistenza¹¹.
4. Il Quarto Mistero: L'evento del *kairos* nello spazio-tempo, ovvero l'istante imprevedibile e propizio in cui l'incontro con la verità e l'amore si realizza, svelando al soggetto la dignità originaria del proprio essere¹¹.

La Pedagogia del Desiderio e il "Programma Kairos" nell'Educazione Cattolica

La traduzione operativa dei principi della Kairologia in ambito educativo si realizza attraverso il "Programma Kairos" (*Kairos Method*), ideato da Brera nel 1993 come modello di educazione alla salute e alla creatività per gli adolescenti, successivamente integrato nei curricula di formazione della scuola medica di Milano dell'Università Ambrosiana². Il metodo si distanzia dai programmi tradizionali di prevenzione sanitaria, spesso improntati a un moralismo igienista o a un mero approccio patocentrico⁷. Il Programma Kairos postula che la prevenzione delle condotte a rischio e la promozione della salute si realizzino attraverso l'educazione dei desideri autentici dell'adolescente, aiutandolo a trascendere i bisogni effimeri e consumistici che ne frammentano la personalità⁹.

Vito Galante ha integrato cinque criteri pedagogici fondamentali per l'educazione del desiderio (Parisi, 2019) e lo sviluppo della resilienza nell'ossatura applicativa del Programma Kairos all'interno delle scuole e delle istituzioni educative cattoliche⁹:

- L'esperienza fondamentale di essere desiderati: L'adolescente può maturare una sana stima di sé e aprirsi alla relazione solo se sperimenta l'accoglienza incondizionata da parte degli educatori e, in ultima istanza, l'amore d'origine di Dio Creator⁹. Sentirsi desiderati è il prerequisito ontologico per l'apprendimento del dono di sé⁹.
- L'accettazione essenziale del limite: Contrariamente alla cultura postmoderna che promuove l'illusione di un'onnipotenza soggettiva e di un'assenza di regole, il metodo

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

kairologico valorizza il limite come fattore protettivo e di crescita⁹. Il riconoscimento dei limiti fisici, intellettivi e morali previene la frustrazione esistenziale e stimola la ricerca di un'alleanza con l'altro e con il Trascendente⁹. I Dieci Comandamenti, in quest'ottica, svolgono un ruolo psicopedagogico insostituibile, innescando un sano conflitto interno necessario per l'evoluzione del pensiero morale e simbolico¹¹.

- Il disimpegno strategico genitoriale (*stepping back*): I genitori e gli educatori sono chiamati a compiere un arretramento consapevole per lasciare all'adolescente lo spazio idoneo all'esercizio della propria autonomia decisionale⁹. Questo processo permette al giovane di confrontarsi con le conseguenze delle proprie scelte di coping, sviluppando un'autentica responsabilità etica⁹.
- La cruciale pedagogia del silenzio: In un contesto sociale dominato dal rumore mediatico e dalla dipendenza tecnologica (come la "sindrome da smartphone"), il silenzio è lo spazio maieutico in cui l'adolescente può praticare l'introspezione⁸. Nel silenzio cade la comunicazione puramente informativa e si apre la possibilità della relazione profonda con se stessi e con la verità oggettiva⁹.
- L'abbraccio della "promessa" come orientamento al futuro: L'azione educativa cattolica si configura come la consegna di una promessa di bene e di felicità⁹. Orientare l'adolescente verso valori futuri gli consente di interpretare le crisi contingenti non come fallimenti irreversibili, ma come momenti propizi (*kairoi*) per il consolidamento della propria resilienza attiva⁷.

Criterio Pedagogico (Galante)	Meccanismo di Azione Kairologica	Ricaduta Biologica ed Epigenetica
Esperienza di essere desiderati [cite: 9]	Consolidamento della sicurezza ontologica primordiale e dell'identità personale ⁹ .	Riduzione dei livelli basali di cortisolo e attivazione dei sistemi di gratificazione dopaminergica ⁴ .

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

Accettazione del limite [cite: 9]	Superamento dell'illusione di onnipotenza; sana interiorizzazione delle regole e del dovere morale ¹¹ .	Riduzione del distress da frustrazione cronica; stabilizzazione immunitaria mediata da coping efficace ⁴ .
Disimpegno genitoriale (<i>stepping back</i>) [cite: 9]	Transizione dalla dipendenza infantile alla responsabilità e alla libertà di scelta (<i>Self-possible</i>) ⁷ .	Sviluppo e mielinizzazione della corteccia prefrontale deputata al controllo esecutivo ²⁰ .
Pedagogia del silenzio [cite: 9]	Interruzione del flusso informativo superficiale; attivazione dell'introspezione agostiniana ⁹ .	Riduzione della stimolazione adrenergica; modulazione positiva della variabilità della frequenza cardiaca (HRV) ⁸ .
Abbraccio della promessa [cite: 9]	Orientamento teleonomico dell'esistenza verso la speranza e il significato trascendente (<i>Self-real</i>) ⁷ .	Ottimizzazione dei processi allostatici; attivazione di circuiti epigenetici protettivi antinfiammatori ⁷ .

Applicazioni Didattiche e Metodologiche dell'Università Ambrosiana

Presso la Scuola Medica di Milano dell'Università Ambrosiana, l'insegnamento della Kairologia, della Medicina Centrata sulla Persona e dell'Adolescentologia clinica segue rigorosi standard di qualità accademica codificati dal Professor Brera¹². Al fine di superare la didattica frontale di stampo nozionistico, l'università adotta la metodologia dello "Student-centered learning", ispirata alle antiche procedure pedagogiche delle prime università italiane¹⁷.

Questo approccio si articola su tre cardini metodologici¹⁷:

- La Quaestio e la Disputatio: Gli studenti vengono attivamente coinvolti nella discussione di tesi scientifiche ed etiche, stimolando il pensiero critico, l'argomentazione rigorosa e il superamento del dogmatismo accademico¹⁷.

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

- I Workshop d'Apprendimento (WAD): Sessioni seminariali interattive in cui l'analisi teorica viene applicata direttamente a casi di counselling o di educazione alla salute, integrando la dimensione psicobiologica con quella esistenziale¹⁶.
- Il Key Word Recall (KWR): Una procedura di memorizzazione ed elaborazione concettuale basata sul richiamo di parole chiave epistemologiche, finalizzata a strutturare un pensiero sintetico ed evitare la frammentazione cognitiva⁴.

Il curriculum formativo per i docenti e i medici counsellors prevede un tirocinio tematico esperienziale mirato all'organizzazione del "Programma Kairos" all'interno delle scuole secondarie². I risultati delle ricerche condotte dall'Ateneo evidenziano che l'applicazione sistematica della metodologia del Counselling Medico ad orientamento kairologico e dei programmi di educazione alla salute basati sul Sé-ideale vanta percentuali di successo del 100% nella risoluzione delle difficoltà scolastiche ed universitarie dei giovani, favorendo una rapida riduzione degli stati d'ansia e il ripristino delle capacità creative e di apprendimento degli adolescenti¹⁷.

Conclusioni

L'applicazione della Kairologia del Professor Giuseppe R. Brera nell'educazione cattolica si configura come un'autentica rivoluzione scientifica e pedagogica. Fondendo i dati oggettivi della psico-neuro-endocrino-immunologia con la metafisica e l'antropologia del personalismo cristiano, la Kairologia restituisce all'azione educativa la sua pienezza ontologica.

L'adolescente non è più considerato un mero organismo biologico da proteggere da comportamenti a rischio, bensì un soggetto spirituale chiamato a realizzare liberamente e consapevolmente la propria natura in armonia con i valori universali della verità, dell'amore e della bellezza. I criteri pedagogici sviluppati da Vito Galante all'interno del Programma Kairos forniscono agli educatori, ai genitori e ai clinici uno strumento metodologico preciso ed efficace, capace di orientare i giovani verso la felicità autentica e di determinare, per via epigenetica, il consolidamento della loro salute fisica, mentale e spirituale.

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

* Vito Galante è docente presso la Scuola Medica di Milano e il Dipartimento di Adolescentologia dell'Università Ambrosiana. Ricopre attualmente la carica di Direttore del Comitato Sanitario Nazionale, di Vice-Presidente della Società Italiana di Adolescentologia e Medicina dell'Adolescenza (SIAd), di Vice- Presidente della World Society of Person-Centered Medicine di cui è Presidente della delegazione Europea.

La sua attività di ricerca e coordinamento si declina nella direzione di due importanti realtà scientifiche:

- Il Laboratorio di ricerca in Counselling medico dell'adolescente presso la Scuola Medica di Milano;
- Il Laboratorio di genitorialità creativa dell'Accademia Genitori.

Autore di numerose pubblicazioni scientifiche dedicate alla Medicina centrata sulla persona e all'adolescentologia clinica, il suo contributo alla disciplina è stato riconosciuto nel 2025 ad Assisi con il conferimento del Premio Internazionale di Adolescentologia "Leroy Travis".
vgalante@unambro.it- vgalante@adolescentologia.it

Note Bibliografiche

1. Adolescentologia e Medicina dell'Adolescenza. Kairologia [Internet]. Milano: Società Italiana di Adolescentologia; [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
<https://www.adolescentologiaonline.it/category/kairologia/>

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

2. Università Ambrosiana. Centro Studi Kairologici [Internet]. Milano: Università Ambrosiana; [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
https://www.unambro.it/html/centro_studi_kairologici.html
3. Università Ambrosiana News. L'adolescenza o del coraggio di essere uomini e donne [Internet]. Milano: Università Ambrosiana; 2023 set 14 [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
<https://www.universitaambrosiananews.it/2023/09/14/ladolescenza-o-del-coraggio-di-essere-uomini-edonne/>
4. Brera GR. The relativity of biological reactions and the first formulation of an interactionist epistemological paradigm for medical science and its applications in clinical research and medical education. *Medicine, Mind and Adolescence*. 1997;12(1-2):5-13.
5. Brera GR. *Person-Centered Health and the Resilient Adolescent*. Milano: Università Ambrosiana Editrice; 2025.
6. Brera GR. The manifesto of person-centred medicine. *Medicine, Mind and Adolescence*. 1997;12(1-2):11-12.
7. Galante V. The Kairological Approach of Giuseppe R. Brera. ResearchGate [Internet]. 2026 mar [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
https://www.researchgate.net/publication/399404598_The_Kairological_Approach_of_Giuseppe_R
8. Brera GR. Giuseppe R. Brera MD, Professor LD MA: Head of Department at Ambrosiana University (ResearchGate Profile) [Internet]. [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
<https://www.researchgate.net/profile/Giuseppe-R-Brera>
9. Galante V. Educating for Desire and Cultivating Resilience in Adolescence: Integrating Pedagogical Criteria and Health Education Approaches According to the Kairos Method [Internet]. ResearchGate; 2026 [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
https://www.researchgate.net/publication/399407551_Educating_for_Desire_and_Cultivating_Resilience_in_Adolescence_Integrating_Pedagogical_Criteria_and_Health_Education_Approaches_According_to_the_Kairos_Method. In risposta a: Parisi N. Educati al

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

- “desiderio” partendo dalla Bibbia. Alpha Omega. 2019;XXII(2):349-359.
10. Brera GR, Galante V. From communication to the human relation. Kairology and the person's ontological evolution: from the possibility for being to the reality of being a human person. Milano: Università Ambrosiana; 2019.
 11. Università Ambrosiana. Sugli adolescenti, l'adolescenza e la medicina [Internet]. Milano: Università Ambrosiana; [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
<https://www.unambro.it/html/pdf/domandeerisposteadolescenza.pdf>
 12. Università Ambrosiana. Person-Centered Medicine History [Internet]. Milano: Università Ambrosiana; [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
https://www.unambro.it/html/pdf/PCM_History.pdf
 13. Brera GR. La medicina centrata sulla persona e la formazione dei medici nel terzo millennio (Con l'introduzione di Josef Seifert: I sette scopi della medicina). Pisa-Roma: IEPI / Università Ambrosiana; 2001. 159 p. ISBN: 88-8147-245-7.
 14. Università Ambrosiana News. International summer school in clinical supervision and research according to person-centered medicine [Internet]. Milano: Università Ambrosiana; [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
<https://www.universitaambrosiananews.it/medical-education-in-person-centered-medicine-teaching/>
 15. Società Italiana di Adoloscenza. Adoloscenza, n. 4 [Internet]. Milano: SIA; 2025 [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
https://files.supersite.aruba.it/media/32143_b37eeec1cb7e6fee3e8a51bf5e6304d4dc14259e.pdf/o/adoloscenza%204%202025.pdf
 16. Adoloscenza e Medicina dell'Adoloscenza. Tag: counselling medico [Internet]. Milano: Società Italiana di Adoloscenza; [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
<https://www.adoloscenzaonline.it/tag/counselling-medico/>
 17. Scuola Medica di Milano [Internet]. Milano: Scuola Medica di Milano; [citato 2026 giu 14]. Disponibile su: <https://www.scuolamedicamilano.it/>
 18. Accademia Genitori. Informazioni [Internet]. [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
<https://www.accademiagenitori.it/informazioni/>

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

19. Adolescentologia e Medicina dell'Adolescenza. Genitori adolescenti [Internet]. Milano: Società Italiana di Adolescentologia; [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
<https://www.adolescentologiaonline.it/category/genitori-adolescenti/>
20. Università Ambrosiana News. Adolescentologia Archivi [Internet]. Milano: Università Ambrosiana; [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
<https://www.universitaambrosiananews.it/category/adolescentologis/>
21. Università Ambrosiana. Informazioni sull'attività scientifica ed istituzionale del prof. Giuseppe Rodolfo Brera, Rettore dell'Università Ambrosiana [Internet]. Milano: Università Ambrosiana; [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
https://www.unambro.it/html/pdf/Giuseppe_Rodolfo_Brera.pdf
22. Società Italiana di Adolescentologia. Milano 2013: Adolescence, Health and Human Rights [Internet]. Milano: SIA; 2013 [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
<https://www.adolescentologia.it/pdf/Adolescence%20health%20and%20human%20rights.pdf>
23. Comitato Sanitario Nazionale. Adolescentologia Archivi [Internet]. [citato 2026 giu 14]. Disponibile su: <https://www.adolescentologiaonline.it/category/adolescentologia/>
24. ResearchGate. Giuseppe R. Brera's lab | Independent Researcher [Internet]. [citato 2026 giu 14]. Disponibile su: <https://www.researchgate.net/lab/Giuseppe-R-Brera-Lab>
25. Università Ambrosiana News. Master in Medicina centrata sulla persona [Internet]. Milano: Università Ambrosiana; [citato 2026 giu 14]. Disponibile su:
<https://www.universitaambrosiananews.it/>

L'Applicazione della Kairologia del Prof. Brera nell'Educazione
Cattolica: Un'Analisi Ontologica, Epigenetica e Pedagogica dello
Sviluppo Umano

How useful was this post?

Click on a star to rate it!

Submit Rating

Average rating 0 / 5. Vote count: 0

No votes so far! Be the first to rate this post.

As you found this post useful...

Follow us on social media!